

02.07

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №82» городского округа город Уфа
Республики Башкортостан

Рассмотрено

Руководитель ШМО
учителей начальных классов
Мор А.А. Хамитова
Протокол № 1
от « 31 » августа 2020г.

Согласовано

Заместитель директора по ВР
МБОУ «Гимназия №82»
Михал И.С. Михальская
« 31 » августа 2020г.

Утверждаю

Директор МБОУ
«Гимназия №82»
Тютченко Ю.Б. Тютченко
Приказ № 274
от « 31 » августа 2020г.



**Рабочая программа
по внеурочному курсу
«Край, в котором я живу»**

**для 1-4 классов
начального общего образования**

Срок реализации программы 4 года

Составители программы учителя начальных классов

Год составления программы: 2020 г.

I. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами краеведческого материала целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта краеведческой деятельности, слушания и заучивания наизусть произведений национальной художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа и других народов, живущих рядом; выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 8) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации по краеведению;
- 6) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

7) овладение навыками смыслового чтения научных текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;

8) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

10) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

1) понимание краеведения как явления национального и мирового общежития, как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости изучения краеведения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении научной и художественной литературы о родном городе, о Республике Коми;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня краеведческой компетентности т. е. овладение элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных краеведческих понятий;

4) использование разных видов чтения краеведческих текстов (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику этих текстов, участвовать в их обсуждении;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую краеведческую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

6) умение работать с разными видами краеведческих материалов: исторических, географических, национальных; находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений, связанных с изучением родного города и республики.

1-й класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Краеведение», к школе;

– интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;

- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- понимание причин успеха в учебе;
- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
- представление о своей этнической принадлежности.

Учащийся получит возможность для формирования:

- интереса к изучению краеведения;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- чувства сопричастности и гордости за свою малую Родину и народ;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о красоте природы родного края на основе изучения краеведения.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.

Познавательные

Учащийся научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщения в устной форме;
- находить в тексте ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;

- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- смысловому восприятию познавательного текста;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов).

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- умению договариваться, приходиться к общему решению (при работе в группе, в паре);
- контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- навыкам взаимоконтроля.

Предметными результатами изучения курса в 1 классе являются формирование следующих умений.

Учащийся научится называть:

- свою республику, столицу, город, в котором живёт;
- значение города Уфа для своей республики;
- жанры устного народного творчества.

Рассказывать:

- о своей семье, своей фамилии;
- о своей малой родине;
- 2-3 народные сказки;
- о временах года в Республике Башкортостан;
- о традициях и обычаях башкирского народа о правилах гостеприимства;
- о башкирских народных танцах;
- о мужском и женском башкирских национальных костюмах;
- описывать 2-3 волшебных персонажа сказок;

Различать:

- понятия: республика и ее столица, страна и ее столица;
- башкирские и русские народные пословицы, поговорки, загадки.

Решать практические задачи:

- уметь определять тему пословицы, поговорки, загадки;
- уметь пользоваться доступной литературой о родном крае.

2-й класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Краеведение», к школе;
- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- понимание причин успеха в учебе;
- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
- представление о своей этнической принадлежности.

Учащийся получит возможность для формирования:

- интереса к изучению краеведения;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- чувства сопричастности и гордости за свою малую Родину и народ;

- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о красоте природы родного края на основе изучения краеведения.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.

Познавательные

Учащийся научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщения в устной форме;
- находить в тексте ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- смысловому восприятию познавательного текста;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов).

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);
- контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- навыкам взаимоконтроля.

Предметными результатами изучения курса во 2 классе являются формирование следующих умений.

Учащийся научится называть:

- свою республику, столицу, город, в котором живёт;
- значение города Уфа для своей республики;
- основные достопримечательности города;
- жанры устного народного творчества;
- растения, животных своего края.

Рассказывать:

- о своей малой родине;
- 2-3 народные сказки;
- об особенностях природы Республики Башкортостан;
- о временах года в Республике Башкортостан;
- о быте населения Республики Башкортостан;
- о достопримечательностях Башкортостана;
- о традиционных народных художественных ремёслах;

- о музыкальных традициях Башкортостана;
- о представителях животного и растительного мира республики;
- 2-3 стихотворения авторов Республики Башкортостан.

Различать:

- понятия: республика и ее столица, страна и ее столица;
- башкирские и русские народные пословицы, поговорки, загадки.

Решать практические задачи:

- уметь определять тему пословицы, поговорки, загадки;
- зарисовывать элементы башкирского орнамента;
- составлять простой узор из элементов башкирского орнамента;
- уметь пользоваться доступной литературой о родном крае.

3-й класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- интерес к изучению краеведения
- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;
- осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- развитие чувства сопричастности и гордости за свою малую Родину, народ и историю;
- понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц;
- ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- сопереживание другим людям;
- понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц;
- принятие ценности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего поведения;
- понимание красоты природы родного края на основе знакомства с краеведением.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;*
- *учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;*
- *способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;*
- *реализации основ гражданской идентичности в поступках;*
- *следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

- ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом;
- на основе результатов решения практических задач делать выводы о свойствах изучаемых природных объектов.

Познавательные

Учащийся научится:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи;
- умению смыслового восприятия познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
 - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
 - понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);
 - обобщать (самостоятельно выделять класс объектов);
 - подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения;
 - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
- Учащийся получит возможность научиться:*
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, медиаресурсов;
 - записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
 - создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;
 - строить сообщения в устной и письменной форме;
 - находить разнообразные способы решения учебной задачи;
 - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям;
 - строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить сообщение в соответствии с учебной задачей;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);
- контролировать действия партнера;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

Учащийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;
- оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- использовать речь для планирования своей деятельности.

Предметные результаты изучения курса в 3 классе являются формирование следующих умений.

Учащийся научится называть:

- героев башкирских легенд;
- полезные ископаемые, которыми богата республика; основные занятия башкирского народа в древности.

Рассказывать:

- о Республике Башкортостан - части России;
- о Государственной символике Республики Башкортостан;
- о растениях и животных из Красной книги Башкортостана;
- 1-2 башкирских поверья о животных;
- о редких представителях животного и растительного мира; об особенностях охоты и рыболовства;
- о происхождении башкирского народа;
- о материальной культуре башкир;
- о башкирских племенах;
- о Салавате Юлаеве – легендарном герое башкирского народа;
- о Мустае Кариме – народном поэте Башкортостана;
- о С. Аксакове – нашем земляке;
- 2-3 стихотворения авторов Республики Башкортостан.

Различать:

- сказки, поверья, легенды башкирского народа;
- понятия «заповедник» и «заказник»;
- элементы башкирского орнамента в предметах быта.

Решать практические задачи:

- уметь составлять шежере – родословную;
- уметь различать образцы полезных ископаемых в коллекции;
- уметь называть растения Красной книги РБ по гербариям, рисункам;
- научиться играть в башкирские народные игры;
- подбирать необходимый материал из дополнительной литературы.

4-й класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- интерес к изучению краеведения

- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;
- осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- развитие чувства сопричастности и гордости за свою малую Родину, народ и историю;
- понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц;
- ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- сопереживание другим людям;
- понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц;
- принятие ценности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего поведения;
- понимание красоты природы родного края на основе знакомства с краеведением.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;*
- *учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;*
- *способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;*
- *реализации основ гражданской идентичности в поступках;*
- *следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.*

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;

– вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

– действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.

Учащийся получит возможность научиться:

– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном,

словесно-образном и словесно-логическом уровнях;

– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом;

– на основе результатов решения практических задач делать выводы о свойствах изучаемых природных объектов.

Познавательные

Учащийся научится:

– осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;

– осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;

– пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;

– строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;

– находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи;

– умению смыслового восприятия познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;

– анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);

– обобщать (самостоятельно выделять класс объектов);

– подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения;

– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Учащийся получит возможность научиться:

– осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, медиаресурсов;

– записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

– создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- находить разнообразные способы решения учебной задачи;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям;
- строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить сообщение в соответствии с учебной задачей;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);
- контролировать действия партнера;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

Учащийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;
- оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- использовать речь для планирования своей деятельности.

Предметные результаты изучения курса в 4 классе являются формирование следующих умений.

Учащийся научится называть:

- героев башкирского народа;
- значение города Уфа для своей республики;
- основные достопримечательности города;
- полезные ископаемые, которыми богата республика; основные занятия башкирского народа в древности.

Рассказывать:

- о Республике Башкортостан - части России;
- о Государственной символике Республики Башкортостан;
- о городах современного Башкортостана;
- о растениях и животных из Красной книги Башкортостана;
- 1-2 башкирских поверья о животных;
- о редких представителях животного и растительного мира; об особенностях охоты и рыболовства;
- о полезных ископаемых нашего края, их основных свойствах, практическом значении, местах и способах добычи;
- о водоёмах республики, их значении в природе и жизни человека;
- об особенностях природы Башкортостана;
- об охране природы в Башкортостане, о заповедных территориях;
- о традиционных и современных праздниках Башкортостана;
- о танцевальном искусстве башкир;
- об устном народном творчестве: пословицах и поговорках, их значении и месте в народной жизни;
- о декоративно-прикладном искусстве башкир;
- о башкирском народном орнаменте;
- о композиторах Башкортостана: Р. Габитове, Х. Ахметове, Р. Хасанове;
- о творчестве известных башкирских художников Б. Домашникова, А. Тюлькина, К. Давлеткильдеева.

Различать:

- сказки, поверья, легенды башкирского народа;
- понятия «заповедник» и «заказник»;
- элементы башкирского орнамента в предметах быта.

Решать практические задачи:

- уметь показать нашу Республику на карте Родины;
- уметь читать карту Республики Башкортостан;
- уметь различать образцы полезных ископаемых в коллекции;
- уметь называть растения Красной книги РБ по гербариям, рисункам;
- уметь определять тему пословицы, поговорки;
- подбирать необходимый материал из дополнительной литературы.

«Край, в котором я живу» не входит в число обязательных учебных дисциплин, поэтому учитель может применять собственные критерии и способы оценивания. Однако важно помнить, что основной целью оценки в рамках данного курса является **формирование положительной познавательной мотивации** учащихся. Поэтому обязательными является выполнение перечисленных ниже требований.

- 1) *Оцениваются только достижения*, отрицательные оценки исключены.
- 2) Основным критерием оценки является *учебный труд* ученика, вложенные им усилия и положительная динамика результатов относительно себя.
- 3) *Качества личности детей не оцениваются*, по результатам соответствующих тестов и анкет никакие оценки не выставляются.
- 4) Основной акцент в системе оценивания должен быть сделан на *самооценке детьми своих достижений*: ежедневно по изучаемой теме с помощью «Копилки достижений» и один раз в неделю на основании полученных результатов - на «Лесенке успеха» в учебном пособии.

Текущий контроль осуществляется в течение всего учебного года. Результатом контроля (текущего и итогового) должно быть создание ситуации успеха для каждого ученика в самосовершенствовании личности.

Фиксация итоговой оценки может быть различной, однако важно, чтобы отметки были позитивными (то есть не было аналогов двоек). Например, можно использовать отметки «зачет», «хорошо», «отлично» или +, +!, +!! и т.д.

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Краткая характеристика содержания курса

Данная программа по краеведению призвана изложить содержание нового учебного предмета - «Край, в котором я живу» и полнее раскрыть неиспользованные резервы, главным образом в структуре и организации обучения.

Цели: главной целью краеведения является воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

Образовательные задачи:

- формирование представлений о различных сторонах жизни своего края и населения, показ его сложной структуры;
- ознакомление с историей и современной жизнью своего региона

Воспитательные задачи:

развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства.

2.2. Межпредметные связи курса

В данном планировании удалось объединить такие предметы, как литературное чтение, окружающий мир, трудовое обучение, русский язык, изобразительное искусство, а также показать систему организации внеклассной и внешкольной работы.

2.3 Ключевые темы в их взаимосвязи, преемственность

по годам изучения

1 класс

Раздел	Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Виды деятельности учащихся
Родной дом, родной край (5 часов)	<p>Мой родной край. Мой родной город. Его жители, достопримечательности. Мой дом, моя улица.</p> <p>Ознакомление обучающихся с названием Республики Башкортостан. Объяснение понятия «столица». Рассказ о городе Уфе, главных улицах, площадях.</p> <p>Рассказ о гербе города.</p> <p>Родная школа. Мой класс. Первый учитель.</p>	<p>Беседы.</p> <p>Продуктивные игры.</p> <p>Наблюдения.</p> <p>Диспуты.</p> <p>Викторины.</p> <p>Олимпиады.</p> <p>Экскурсии.</p> <p>Диспуты, поисковые и научные исследования, викторины, тесты, поисковые и научные исследования, развивающие игры, коллективные, групповые и индивидуальные исследования.</p>	<p>Анализировать и систематизировать полученные умения и навыки.</p> <p>Заниматься природоохранной деятельностью. Знать о принятых в обществе нормах отношения к природе.</p> <p>Иметь представление о правах и обязанностях ученика школы.</p> <p>Узнавать символику Республики Башкортостан.</p> <p>Ориентироваться в важнейших событиях в истории края, родного города. Рассказывать об Уфе, как столице Республики Башкортостан.</p> <p>Изучить достопримечательности родного края, своего города. Приводить примеры хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края.</p> <p>Определять месторасположение Республики Башкортостан на физической карте России.</p>

Природа Республики Башкортостан (7 часов)

<p>Времена года. Осень. Осенние месяцы. Изменения в природе. Признаки осени. Экскурсия в природу. Основные приметы зимы. Зимние месяцы. Основные приметы весны. Весенние месяцы. Весенние заботы людей. Лето. Летняя природа. Летние месяцы. Летние заботы и отдых людей. Башкирский национальный праздник «Сабантуй».</p>	<p>Беседы. Продуктивные игры. Наблюдения. Диспуты. Викторины. Олимпиады. Экскурсии. Диспуты, поисковые и научные исследования, викторины, тесты, поисковые и научные исследования, развивающие игры, коллективные, групповые и индивидуальные исследования.</p>	<p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Анализировать и систематизировать полученные умения и навыки. Заниматься природосберегающей и природоохранной деятельностью. Знать правила поведения на экскурсиях. Определять природные зоны Республики Башкортостан, называть природные богатства родного края и их использование человеком. Анализировать важнейшие экологические проблемы Республики Башкортостан. Рассказывать о заповедниках, находящихся на территории Республики Башкортостан. Познакомиться с растительным и животным миром Башкортостана. Иметь представление о живых организмах, занесённых в Красную Книгу, обитающих на территории края. Рассматривание гербарных экземпляров растений встречающихся на территории края. Учиться находить на физической карте реки и озёра. Составлять правила поведения на водоемах.</p>
--	---	--

<p style="text-align: center;">Общество (6 часов)</p>	<p>Моя семья. Моя фамилия. Взаимоотношения в семье. Мои родственники. Правила гостеприимства. Традиции и обычаи башкирского народа, связанные с гостеприимством. Башкирские пословицы и поговорки о гостях.</p>	<p>Беседы, ролевые игры.</p>	<p>Определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных). Правильно называть выдающиеся памятники культуры и истории Республики Башкортостан. Приводить примеры хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края. Познакомиться с информацией о происхождении башкирского народа. Иметь представление о национальных обычаях и традициях народов, проживающих на территории Республики Башкортостан. Познакомиться с составлением родословной. Изучить информацию о хозяйственной утвари, посуде, пище башкир.</p>
--	---	------------------------------	--

Культура Башкортостана (12 часов)	<p>Башкирские народные танцы, их возникновение, значение движений. Мужской и женский национальные костюмы.</p> <p>Разучивание башкирских народных танцев. Народные танцевальные мелодии «Гульназира», «Карабай».</p> <p>Загадки и кулямасы. Башкирские пословицы и поговорки.</p> <p>Сказки о животных, сказки – загадки «Заяц и лев», «Подарок».</p> <p>Исторические песни «Любизар», «Баик».</p> <p>Назидательные сказки. Сказка «Золотая капля».</p>	<p>Беседы.</p> <p>Продуктивные игры.</p> <p>Наблюдения.</p> <p>Диспуты.</p> <p>Викторины.</p> <p>Олимпиады.</p> <p>Экскурсии.</p> <p>Диспуты, поисковые и научные исследования, викторины, тесты, поисковые и научные исследования, развивающие игры, коллективные, групповые и индивидуальные исследования.</p>	<p>Понимать особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Республики Башкортостан.</p> <p>Приводить примеры фамилий и имена выдающихся исторических, научных, культурных деятелей края.</p> <p>Изучить информацию о хозяйственной утвари, посуде, пище башкир.</p>
Итоговое повторение	<p>Обобщение и повторение пройденного материала.</p>	<p>Тест</p>	<p>Контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.</p>
Проектная и	<p>«Моя фамилия», «Моя семья»</p>	<p>Проект</p>	<p>Защита проекта</p>

2 класс

Раздел	Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Виды деятельности учащихся
---------------	---	--	-----------------------------------

<p style="text-align: center;">Природа Республики Башкортостан (8 часов)</p>	<p>Особенности природы Башкортостана. Башкортостан – край воды, гор и лесов. Виды водоёмов в ближайшем окружении: озёра, реки. Многообразие растений и животных в окрестностях населенного пункта. Распознавание деревьев, кустарников и трав в ближайшем окружении. Времена года в Башкортостане, <i>погодные особенности своей местности.</i> <i>Экскурсии:</i> Наблюдение сезонных изменений в природе в лесу, в парке. <i>Творческие работы:</i> рисунки, поделки, сочинения «Мои наблюдения за растением, животным», «Мои наблюдения за явлениями природы».</p>	<p>Беседы. Продуктивные игры. Наблюдения . Диспуты. Викторины. Олимпиады. Экскурсии. Диспуты, поисковые и научные исследования, викторины, тесты, поисковые и научные исследования, развивающие игры, коллективные, групповые и индивидуальные исследования.</p>	<p>Анализировать и систематизировать полученные умения и навыки. Заниматься природоохранной деятельностью. Знать о принятых в обществе нормах отношения к природе. Иметь представление о правах и обязанностях ученика школы. Узнавать символику Республики Башкортостан. Ориентироваться в важнейших событиях в истории края, родного города. Рассказывать об Уфе, как столице Республики Башкортостан. Изучить достопримечательности родного края, своего города. Приводить примеры хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края. Определять месторасположение Республики Башкортостан на физической карте России.</p>
---	--	--	---

<p style="text-align: center;">Родной дом, родной край (7 часов)</p>	<p>История семьи. Дом, улица, где ты живёшь. Города и поселки Башкортостана. Уфа - столица Башкортостана. Герб города. Родной город и его основные достопримечательности. Особенности труда людей своей местности, основные занятия, профессии.</p>	<p>Беседы. Продуктивные игры. Наблюдения . Диспуты. Викторины. Олимпиады. Экскурсии. Диспуты, поисковые и научные исследования, викторины, тесты, поисковые и научные исследования, развивающие игры, коллективные, групповые и индивидуальные исследования.</p>	<p>Осознавать свою причастность к истории, понять, что сами являются носителями исторической памяти. Анализировать и систематизировать полученные умения и навыки. Заниматься природоохранной деятельностью. Знать о принятых в обществе нормах отношения к природе. Иметь представление о правах и обязанностях ученика школы. Узнавать символику Республики Башкортостан. Ориентироваться в важнейших событиях в истории края, родного города. Рассказывать об Уфе, как столице Республики Башкортостан. Изучить достопримечательности родного края, своего города. Приводить примеры хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края. Определять месторасположение Республики Башкортостан на физической карте России.</p>
---	---	---	--

<p style="text-align: center;">Общество (4 часа)</p>	<p>Быт населения. Названия коренных национальностей, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта.</p> <p>Достопримечательности Башкортостана.</p> <p><i>Экскурсии</i> к достопримечательностям родного города, в краеведческий музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного края; на предприятия и в культурные учреждения.</p> <p><i>Творческие работы:</i> сочинения «Моя родословная», «Бабушкин сундучок», «Рассказы моей бабушки», «Где работают мои родители», «История моей улицы» и др.</p>	<p>Беседы.</p> <p>Продуктивные игры.</p> <p>Наблюдения.</p> <p>Диспуты.</p> <p>Викторины.</p> <p>Олимпиады.</p> <p>Экскурсии.</p> <p>Диспуты, поисковые и научные исследования, викторины, тесты, поисковые и научные исследования, развивающие игры, коллективные, групповые и индивидуальные исследования.</p>	<p>Определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных).</p> <p>Правильно называть выдающиеся памятники культуры и истории Республики Башкортостан.</p> <p>Приводить примеры хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края.</p> <p>Познакомиться с информацией о происхождении башкирского народа.</p> <p>Иметь представление о национальных обычаях и традициях народов, проживающих на территории Республики Башкортостан.</p> <p>Познакомиться с составлением родословной.</p> <p>Изучить информацию о хозяйственной утвари, посуде, пище башкир.</p>
---	---	--	--

<p style="text-align: center;">Культура Башкортостана (13 часов)</p>	<p>Традиционные народные художественные ремёсла. Ознакомление с произведениями народных ремесел в Башкортостане (ткачество, вышивка, вязание, резьба и роспись по дереву). Музыкальные традиции Башкортостана. Народные музыкальные инструменты – курай, кубыз. <i>Экскурсии</i> в краеведческий (художественный) музей с целью ознакомления с национальным колоритом, выраженным в различных предметах народного ремесла и промысла. Детский фольклор: скороговорки, дразнилки, заклички, считалки. Детские игры и забавы. Подвижные игры. Сказки родного края. Сказки о животных. Богатырские сказки. Докучные сказки. Исторические песни. Башкирские легенды и предания. Сээны – народные сказители. Рассказы и стихи о детях, о природе. Ф. Исангулов. Краткие сведения о писателе. Рассказы «Батыры», «Кто глупышка?», «Лесная девочка». Мустай Карим – народный поэт Башкортостана. Его биография, творчество, произведения, написанные для детей.</p>	<p>Беседы. Продуктивные игры. Наблюдения. Диспуты. Викторины. Олимпиады. Экскурсии. Диспуты, поисковые и научные исследования, викторины, тесты, поисковые и научные исследования, развивающие игры, коллективные, групповые и индивидуальные исследования.</p>	<p>Понимать особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Республики Башкортостан. Приводить примеры фамилий и имена выдающихся исторических, научных, культурных деятелей края. Изучить информацию о хозяйственной утвари, посуде, пище башкир.</p>
<p style="text-align: center;">Итоговое повторение</p>	<p>Обобщение и повторение пройденного материала.</p>	<p>Тест</p>	<p>Контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.</p>
<p style="text-align: center;">Проектная и</p>	<p style="text-align: center;">«Моя родословная»</p>	<p>Проект</p>	<p>Защита проекта</p>

3 класс

Раздел	Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Виды деятельности учащихся
Родной дом, родной край (1 час)	<p>Башкортостан - часть России. Государственная символика Башкортостана.</p>	<p>Беседы. Продуктивные игры. Наблюдения. Диспуты. Викторины. Олимпиады. Экскурсии. Диспуты, поисковые и научные исследования, викторины, тесты, поисковые и научные исследования, развивающие игры, коллективные, групповые и индивидуальные исследования.</p>	<p>Анализировать и систематизировать полученные умения и навыки. Заниматься природоохранной деятельностью. Знать о принятых в обществе нормах отношения к природе. Иметь представление о правах и обязанностях ученика школы. Узнавать символику Республики Башкортостан. Ориентироваться в важнейших событиях в истории края, родного города. Рассказывать об Уфе, как столице Республики Башкортостан. Изучить достопримечательности родного края, своего города. Приводить примеры хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края. Определять месторасположение Республики Башкортостан на физической карте России.</p>

Природа Республики Башкортостан (10 часов)

<p>День и ночь по сезонам на широте Башкортостана. Наблюдение сезонных явлений в природе.</p> <p>Значение и использование водоемов Башкортостана человеком. Охрана водоемов Башкортостана.</p> <p>Наблюдение за погодой своей местности.</p> <p>Роль растений и животных в природе и жизни людей своей местности.</p> <p>Влияние человека на животный и растительный мир своей местности.</p> <p>Растения и животные из Красной книги Башкортостана. Охрана растений и животных в своей местности.</p> <p><i>Практические работы:</i> изучение свойств воды своей местности, распознавание растений, грибов и животных с помощью атлас-определителя, составление коллекций природных объектов.</p> <p><i>Творческие работы:</i> рисунки ближайшего водоема, растений и животных леса, луга, др.</p> <p><i>Экскурсии:</i> знакомство с природными сообществами, выявление видового разнообразия растений и животных.</p>	<p>Беседы.</p> <p>Продуктивные игры.</p> <p>Наблюдения.</p> <p>Диспуты.</p> <p>Викторины.</p> <p>Олимпиады.</p> <p>Экскурсии.</p> <p>Диспуты, поисковые и научные исследования, викторины, тесты, поисковые и научные исследования, развивающие игры, коллективные, групповые и индивидуальные исследования.</p>	<p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Анализировать и систематизировать полученные умения и навыки.</p> <p>Заниматься природосберегающей и природоохранной деятельностью.</p> <p>Знать правила поведения на экскурсиях.</p> <p>Определять природные зоны Республики Башкортостан, называть природные богатства родного края и их использование человеком.</p> <p>Анализировать важнейшие экологические проблемы Республики Башкортостан.</p> <p>Рассказывать о заповедниках, находящихся на территории Республики Башкортостан.</p> <p>Познакомиться с растительным и животным миром Башкортостана.</p> <p>Иметь представление о живых организмах, занесённых в Красную Книгу, обитающих на территории края.</p> <p>Рассматривание гербарных экземпляров растений встречающихся на территории края.</p> <p>Учиться находить на физической карте реки и озёра.</p> <p>Составлять правила поведения на водоемах.</p>
---	--	---

<p style="text-align: center;">Общество (11 часа)</p>	<p>История родного края. Как мы узнаем о прошлом родного края? Происхождение башкирского народа. Первые сведения о башкирах. Присоединение башкир к Русскому государству. Материальная культура башкир. Охота и рыболовство. Земледелие. Бортничество. Ремесло и торговля. Хозяйственная утварь. Посуда. Пища. Юрта – жилище башкир. Убранство коня у башкир. Шежере – родословная. Башкирские племена. Ислам. Принятие Ислама. Письменность башкир. Салават Юлаев – легендарный герой башкирского народа. Славные сыны Башкортостана. А. Валиди. М. Муртазин. <i>Практические работы:</i> поиск и показ на карте территорий проживания племен, городов, границы края, мест изученных сражений, исторических событий; изготовление (по возможности) наглядных пособий из бумаги, пластилина и других материалов – посуды, орудий труда, одежды, вооружения, макетов памятников. <i>Экскурсии</i> в музеи, к местам исторических событий, памятникам истории и культуры.</p>	<p>Беседы. Продуктивные игры. Наблюдения. Диспуты. Викторины. Олимпиады. Экскурсии. Диспуты, поисковые и научные исследования, викторины, тесты, поисковые и научные исследования, развивающие игры, коллективные, групповые и индивидуальные исследования.</p>	<p>Определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных). Правильно называть выдающиеся памятники культуры и истории Республики Башкортостан. Приводить примеры хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края. Познакомиться с информацией о происхождении башкирского народа. Иметь представление о национальных обычаях и традициях народов, проживающих на территории Республики Башкортостан. Познакомиться с составлением родословной. Изучить информацию о хозяйственной утвари, посуде, пище башкир.</p>
--	---	---	--

<p>Культура Башкортостана(7 часов)</p>	<p>Мустай Карим – народный поэт Башкортостана. С. Аксаков – наш земляк. Сказки З. Бишевой. Народный поэт Башкортостана М. Гафури. Ш. Бабич – звезда башкирской поэзии. Экскурсия по аксаковским местам.</p>	<p>Беседы. Продуктивные игры. Наблюдения. Диспуты. Викторины. Олимпиады. Экскурсии. Диспуты, поисковые и научные исследования, викторины, тесты, поисковые и научные исследования, развивающие игры, коллективные, групповые и индивидуальные исследования.</p>	<p>Понимать особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Республики Башкортостан. Приводить примеры фамилий и имена выдающихся исторических, научных, культурных деятелей края. Изучить информацию о хозяйственной утвари, посуде, пище башкир.</p>
<p>Повторение и обобщение (3 часа)</p>	<p>Повторение на тему «Природа родного края». Итоговый тест «История и культура Республики Башкортостан». Анализ теста и коррекция знаний обучающихся.</p>	<p>Тест.</p>	<p>Контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.</p>
<p>Проектная и</p>	<p>«Моя родословная». «Мастера слова Башкортостана».</p>	<p>Проект</p>	<p>Защита проекта</p>

4 класс

Раздел	Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Виды деятельности учащихся
Родной дом, родной край (1 час)	<p>Наша Республика на карте Родины. Карта Республики Башкортостан.</p>	<p>Беседы. Продуктивные игры. Наблюдения . Диспуты. Викторины. Олимпиады. Экскурсии. Диспуты, поисковые и научные исследования, викторины, тесты, поисковые и научные исследования, развивающие игры, коллективные, групповые и индивидуальные исследования.</p>	<p>Анализировать и систематизировать полученные умения и навыки. Заниматься природоохранной деятельностью. Знать о принятых в обществе нормах отношения к природе. Иметь представление о правах и обязанностях ученика школы. Узнавать символику Республики Башкортостан. Ориентироваться в важнейших событиях в истории края, родного города. Рассказывать об Уфе, как столице Республики Башкортостан. Изучить достопримечательности родного края, своего города. Приводить примеры хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края. Определять месторасположение Республики Башкортостан на физической карте России.</p>

Своеобразные черты поверхности Башкортостана. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами).

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Водоёмы республики, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашей республики.

Ознакомление с важнейшими видами почв республики. Охрана почв в Башкортостане.

Особенности природы Башкортостана. Разнообразие растений и животных различных сообществ. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям жизни. Охрана природы в Башкортостане. Заповедные территории. Разнообразие видов растений и животных, внесенных в Красную книгу Башкортостана. Правила безопасного поведения в лесу и возле водоёма.

Практические работы: знакомство с картой Башкортостана; рассматривание образцов полезных ископаемых Башкортостана, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, знакомство с многообразием культурных растений и домашних животных Башкортостана.

Экскурсии: в природу, краеведческий музей.

Творческие работы: Сбор коллекции полезных ископаемых, рисунки на тему «Сохраним природу нашего края».

Беседы. Продуктивные игры. Наблюдения. Диспуты. Викторины. Олимпиады. Экскурсии. Диспуты, поисковые и научные исследования, викторины, тесты, поисковые и научные исследования, развивающие игры, коллективные, групповые и индивидуальные исследования.

Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Анализировать и систематизировать полученные умения и навыки. Заниматься природосберегающей и природоохранной деятельностью. Знать правила поведения на экскурсиях. Определять природные зоны Республики Башкортостан, называть природные богатства родного края и их использование человеком. Анализировать важнейшие экологические проблемы Республики Башкортостан. Рассказывать о заповедниках, находящихся на территории Республики Башкортостан. Познакомиться с растительным и животным миром Башкортостана. Иметь представление о живых организмах, занесённых в Красную Книгу, обитающих на территории края. Рассматривание гербарных экземпляров растений встречающихся на территории края. Учиться находить на физической карте реки и озёра. Составлять правила поведения на водоемах.

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Общество (8 часов)</p>	<p>Традиционные (Курбан-байрам, Сабантуй, «Воронья каша») и современные праздники Башкортостана. День Республики Башкортостан. Уфа – столица Республики Башкортостан: герб города, расположение на карте. Достопримечательности. Учреждения образования и культуры: театры, образовательные учреждения (школы, средние специальные учебные заведения, высшие учебные заведения Башкортостана).</p> <p>Города современного Башкортостана: название, расположение на карте, крупные предприятия, историко-культурные достопримечательности (2-3 примера, по выбору учителя).</p> <p>Туристические маршруты Башкортостана.</p> <p>Известные люди нашего края. Герои Башкортостана: М. Гареев, А. Матросов, М. Губайдуллин.</p> <p>Экскурсии в краеведческие музеи, театры, учреждения науки и культуры.</p>	<p>Беседы. Продуктивные игры. Наблюдения. Диспуты. Викторины. Олимпиады. Экскурсии. Диспуты, поисковые и научные исследования, викторины, тесты, поисковые и научные исследования, развивающие игры, коллективные, групповые и индивидуальные исследования.</p>	<p>Определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных). Правильно называть выдающиеся памятники культуры и истории Республики Башкортостан. Приводить примеры хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края.</p> <p>Познакомиться с информацией о происхождении башкирского народа. Иметь представление о национальных обычаях и традициях народов, проживающих на территории Республики Башкортостан.</p> <p>Познакомиться с составлением родословной.</p> <p>Изучить информацию о хозяйственной утвари, посуде, пище башкир.</p>
---	--	---	---

<p style="text-align: center;">Культура Башкортостана (12 часов)</p>	<p>Устное народное творчество: пословицы и поговорки, их значение и место в народной жизни. Небылицы и перевертыши.</p> <p>Декоративно-прикладное искусство башкир. Башкирский народный орнамент. Женский национальный костюм. Мужской национальный костюм. Убранство башкирской юрты. Танцевальное искусство башкир. Башкирский государственный ансамбль народного танца имени Ф. Гаскарова. Звёзды башкирского балета.</p> <p>Композиторы Башкортостана: Р. Габитов, Х. Ахметов, Р. Хасанов.</p> <p>Знакомство с творчеством известных башкирских художников Б. Домашникова, А. Тюлькина, К. Давлеткильдеева.</p>	<p>Беседы. Продуктивные игры. Наблюдения. Диспуты. Викторины. Олимпиады. Экскурсии. Диспуты, поисковые и научные исследования, викторины, тесты, поисковые и научные исследования, развивающие игры, коллективные, групповые и индивидуальные исследования.</p>	<p>Понимать особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Республики Башкортостан. Приводить примеры фамилий и имена выдающихся исторических, научных, культурных деятелей края. Изучить информацию о хозяйственной утвари, посуде, пище башкир.</p>
---	---	---	---

Повторение и обобщение (3 часа)	Обобщение и закрепление пройденного материала.	Беседы. Продуктивные игры. Наблюдения . Диспуты. Викторины. Олимпиады. Экскурсии. Диспуты, поисковые и научные исследования, викторины, тесты, поисковые и научные исследования, развивающие игры, коллективные, групповые и индивидуальные исследования.	Контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.
Проектная и	«Декоративно-прикладное искусство башкир». «Достопримечательности Уфы».	Проект	Защита проекта.

2.4. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Тематика проектов

1 класс

«Моя фамилия».

«Моя семья».

2 класс

«Моя родословная».

«Мои наблюдения за явлениями природы».

3 класс

«Моя родословная».

«Мастера слова Башкортостана».

4 класс

«Декоративно-прикладное искусство башкир».

«Достопримечательности Уфы».

2.5. Формы контроля

Формы контроля **внеучебных** достижений учащихся чётко не сформулированы и не обозначены.

Объекты контроля и анализа во внеурочной деятельности могут быть:

- познавательная активность, интерес к учению, школе;
- сформированность нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностных ориентаций и отношений к учению, себе, миру;
- применение правил и способов поведения в реальных жизненных ситуациях;
- участие в различной социально значимой деятельности, в том числе творческого характера; проектная деятельность, тесты, викторины;
- выполнение учащимися различных социальных ролей, в том числе связанных со школьной системой взаимоотношений.

**III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ
КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ
НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

Раздел (ч.)	Класс (ч.)			
	1	2	3	4
Родной дом, родной край	5	8	1	1
Природа Республики Башкортостан	7	7	10	10
Общество	6	4	11	8
Культура Республики Башкортостан	12	13	7	12
Итоговое повторение и обобщение	2	1	3	1
Проектная и исследовательская деятельность	1	1	2	2
Итого	33	34	34	34